*Приложение 2*

*к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)*

*программе «Ступенька к школе»*

**Карта индивидуального развития по программе «Ступенька к школе»**

ФИ обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Уровень освоения** | | | | | | | | | | |
| ***Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»*** | | | | ***Модуль «Развитие речи»*** | | | | ***Модуль «Начала обучения грамоте»*** | | |
| Проявление инициативы и самостоятельности в игре. Способность выбирать себе род занятий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление инициативы и самостоятельности в общении. Способность выбирать себе участников по совместной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение речью как средством общения и культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие крупной и мелкой моторики руки, зрительно-моторной координации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление любознательности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии к индивидуальной карте обучения детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Критерии проявления** | | |
| *1 балл* | *2 балла* | *3 балла* |
| Проявление инициативы и самостоятельности в игре. Способность выбирать себе род занятий. | - Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена.  - В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.  - При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.  - В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила.  - Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.  - Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым  материалом. | - Ребенок пытается при помощи  взрослого проявиться в игровой роли.  - Может согласовывать игровое  взаимодействие с помощью  взрослого, довести замысел до ее  завершения.  - Проявляет интерес к играм, при  поддержке взрослого объясняет  правила сверстникам.  - Проявляет творчество в  создании игровой обстановки, в  театрализации.  - Самостоятельно использует в речи и игровых ситуациях вербальные и невербальные средства (жесты, мимика, пантомимика).  - Выполняет отдельные правила,  проявляет настойчивость в решении игровых задач при поддержке взрослого.  - При подсказке взрослого проявляет интерес к экспериментированию с предметами и материалами. | - Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой  деятельности.  - Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.  - В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном  плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства - мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.  Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и  обратно.  - Ребенок проявляет интерес к  игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.  - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками |
| Проявление инициативы и самостоятельности в общении. Способность выбирать себе участников по совместной деятельности | - Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения.  - Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.  - Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.  - Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.  - Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).  - Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. | - Самостоятельно пытается следовать правилам культуры поведения.  - Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.  - Стремится к общению и взаимодействию со сверстниками и с желанием проявлять заботу.  - Ребенок самостоятельно стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. | - Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.  - Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.  - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.  - Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.  - Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.  - Имеет представления о школе,  стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. |
| Проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности. | - Снижена познавательная активность, познавательный интерес  не проявляется.  - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.  - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.  - Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.  Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. | - С помощью взрослого организует и осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность в соответствии с собственными  замыслами.  - Ребенок имеет представления о себе, своих близких, с охотой отвечает на вопросы о них.  - С помощью взрослого может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. | - Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.  - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.  - Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных  предметах отличие, в разных -  сходство.  - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.  - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.  - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.  - Знает название своего города и  страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города. |
| Владение речью как средством общения и культуры. | - Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.  - Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.  - В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.  - Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.  - Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.  - При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не  чувствителен к языку. | - Ребенок стремится к сотрудничеству со сверстниками  при выполнении заданий, поручений.  - В обсуждениях и спорах с помощью взрослых пытаясь настоять на собственном мнении, проявляет творчества в процессе общения и речи.  - Пытается самостоятельно устранять грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.  - С помощью взрослого проявляет  устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. | - Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.  - Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.  - Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.  - В коллективных обсуждениях  выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.  - Успешен в творческой речевой  деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.  - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.  - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. |
| Развитие крупной и мелкой моторики руки | - Двигательный опыт ребенка беден  (малый объем освоенных основных  движений, общеразвивающих и  спортивных упражнений); плохо  развита крупная и мелкая моторика рук.  - В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.  - Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений.  - Представления о правилах личной  гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом  образе жизни поверхностные. | - Двигательный опыт ребенка достаточен (основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений). Развита крупная и  мелкая моторика рук.  - Проявляет потребность в двигательной деятельности.  - Проявляет интерес к знакомым физическим упражнениям.  - Уверено выполняет знакомые упражнения, иногда замечает ошибки других детей.  - Контролирует способ выполнения упражнений.  - Имеет представления о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены. | - Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных  упражнений).  - В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию.  - В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.  - Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.  - Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.  - Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому. |
| Проявление любознательности. | - У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.  - Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.  - Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной  деятельности.  - Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям. | - В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда.  - Замечает самые яркие признаки и свойства. Эпизодически проявляет интерес к красоте объектов, удивление, радость.  - Ребенок проявляет интерес к другим людям, их действиям. | - Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.  - С удовольствием включается в  исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.  - Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении  - Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;  - Откликается на красоту природы, родного города.  - Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.  - Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. |